

# Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада

подготовила воспитатель группы раннего возраста

Ерастова А.С.

**Задачи.** Совершенствование диалогической речи. Обучение детей ответам на вопросы по картинке. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (*вот, тут, здесь, там*). Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*котята, котенок*). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (*играет, играют*). Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно. Уточнение произношения сохранных звуков. Развитие речевого слуха, мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.

Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Мольберт, картина О. Капустиной «Кошка с котятами». Средство проигрывания музыкальных треков ( блютуз колонка), аудио записи Е. Железновой «Киска», Ю.Кудинова «Киска, брысь!», картинка «Котенок лакает молоко»

**Предварительная работа.** Разучивание игры «Киска» в совместной с воспитателем деятельности. Разучивание упражнения «Мы увидели кота». Повторение упражнения «Котенок лакает молоко»

Ход занятия

- 1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко».** Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие речевого слуха. *Воспитатель приглашает детей на стульчики, стоящие перед мольбертом, здоровается с ними.*  
-Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко». Я прочитаю вам стишок, а вы подскажете последнее слово в этом стишке в рифму, «складно», и тогда узнаете, о ком мы будем говорить сегодня.  
Шелковистой мягкой спинкой,  
Лаптясь, трется о ботинки.  
Машет кончиком хвоста.  
Говорю я про.... .

Дети.... Кота.

- Верно. И мы будем говорить сегодня о домашних животных: коте, кошке, котятках.

2. Беседа по картинке «Кошка с котятами». Совершенствование диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (*вот, тут, здесь, там*). Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (*котятка, котенок*). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (*играет, играют*).

Воспитатель помещает на мольберт картину, показывает и называет изображенных на ней животных.

- Это кошка. Она лежит. У кошки котятка. Один играет с кошкой. Другие котятка играют с клубками. Тут котенок сидит. Там котенок спит. Кто это?

Ребенок: Это кошка.

Воспитатель: Что делает кошка?

Ребенок: Кошка лежит.

Воспитатель: Кто у кошки?

Ребенок: Котятка.

Воспитатель: Что делает этот котенок?

Ребенок: Играет с кошкой.

Воспитатель: Что делают эти котятка?

Ребенок: Играют с клубками.

Воспитатель: Что делает котенок вот тут?

Ребенок: Тут котенок сидит.

Воспитатель: Что делает котенок там?

Ребенок: Там котенок спит.

Воспитатель: Вы очень хорошо рассказали о кошке и котятках.

Молодцы!

*Воспитатель убирает картину.*

3. Подвижная игра «Киска».  
*Воспитатель приглашает детей в центр группы и предлагает выполнить знакомое упражнение. Вместе с детьми выполняют движения под песенку Е.Железновой «Киска».*
4. Координация речи с движениями. Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно.

-Киска совсем не хочет спать на подушке. Она предлагает нам поиграть с ней.

Киска шла по мостику	<i>Идут по кругу друг за другом, руки на поясе.</i>
И махала хвостиком.	
Мостик развалила,	<i>Приседают</i>
В воду угодила.	
Потеряла тапки,	<i>Садятся на ковер, вытягивают ноги, пожимают плечами.</i>

5. Воспитатель предлагает детям поиграть в еще одну знакомую игру. Он произносит весь текст, а дети произносят только цепочки слогов и последнее слово каждой нечетной строки.

Та-та-та, та-та-та.  
Мы увидели кота.  
Ту-ту-ту, ту-ту-ту.  
Молока дадим коту.  
Те-те-те, те-те-те.  
Спели песню о коте.  
Том-том-том, том-том-том.  
Побежали за котом.

6. Упражнение «Котенок лакает молоко». Развитие артикуляционной моторики.

Воспитатель обращает внимание детей на котенка, который лакает молоко.

- Котенок любит молоко:

Нальешь – и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,  
«Лопаткой» высунув язык.

*Воспитатель показывает, как котенок лакает молоко.*

7. Развитие мимической и общей моторики.

Воспитатель предлагает поиграть в еще одну игру

Под аудиозапись «Киска, брысь!» Ю. Кудинова дети выполняют движения.

8. По просьбе воспитателя дети вспоминают, в какие игры они играли на занятии; рассказывают, какие из них особенно понравились.

*Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка.*

