

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса в первой младшей группе на 2022–2023 год

Цель: С целью определения степени усвоения детьми **образовательной** программы и влияния **образовательного процесса**, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022-2023 учебном году проводился **мониторинг** достижения детьми планируемых **результатов освоения образовательной программы**. В течение года данный **мониторинг был проведен единожды**.

Объектом **мониторинга являются физические**, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом **мониторингового** исследования являются навыки и умения детей.

Субъект **мониторинга** - дети младшего дошкольного возраста

Частота проведения **мониторинга:** 2 раза в год (*сентябрь и май*)

Лица, которые осуществляют **мониторинг:** воспитатель.

Воспитатель разновозрастной **группы:** Ерастова Анастасия Сергеевна

Воспитание и обучение детей проводится по МДОУ « Детский сад №8 с. Белогостицы» , разработанной на основании примерной программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При работе с детьми используются современные технологии, такие как социо-игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм **образовательной деятельности**, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые, здоровье сберегающие и экологические технологии.

В **группе 9 детей из них (4 девочек и 5 мальчиков)**

Возраст детей от 2,3 лет до 3, 2 лет.

Результаты мониторинга показали, что уровень физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников находится на среднем уровне.

У 7 детей адаптация прошла в легкой форме, а у 2 детей в более тяжелой

В период адаптации я приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям

осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный, контакт с родителями. Каждый родитель получил памятку и рекомендации по адаптации ребёнка к детскому саду. Проведённое анкетирование среди родителей "Давайте познакомимся" позволило полнее узнать о семье, ребёнке, чтобы правильно и во время помочь родителям в адаптационный период.

Психолого-педагогическую работу в течение полугода проводила по следующим направлениям:

Ведущими целями ставила:

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в **процессе** всестороннего развития личности в условиях дошкольного **образовательного учреждения и семьи**.
2. Цель реализовалась в **процессе разнообразных видов деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и в **процессе** выполнения режимных моментов.

Заботилась об эмоционально благополучном климате в **группе**, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, нужно помочь вымыть лицо, руки по мере необходимости, вовремя оказать помощь при пользовании горшком, сменить мокрую одежду на сухую, потому что дети ещё малы, чтобы сделать это всё самостоятельно и постоянно нуждаются в помощи взрослого. Все режимные моменты проводила в игровой, понятной для детей, форме с использованием различных игрушек, а в дальнейшем-персонажей знакомых сказок, стихов.

Согласно ФГОС ДО организовала предметно-развивающую среду следующим **образом**:

- 1) Спортивный уголок

Для самостоятельной двигательной активности в **групповой** комнате организовала спортивный уголок.

Чтобы детям было удобно пользоваться фотооборудованием: мячами, кеглями, обручами, кольцами, скакалками, массажными дорожками и пр.

Для познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития детей я организовала следующие детские уголки:

- 2) Уголок конструирования

Строительный материал: мягкие (пуфики, пластмассовые и деревянные кубики, наборы крупного и мелкого конструктора).

3) Уголок игровая зона "дом"

В игровой зоне **собраны предметы**, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать, столик, стульчики. Игрушки: куклы, пупсы, наборы одежды для кукол, наборы посуды и т. д. Наличие в **группе** необходимо для проведения различных дидактических игр с куклой: "Оденем куклу", "Уложим куклу спать", "Накроем стол к чаю" и т. п.

4) Художественно - речевой уголок: библиотека с различными книгами: большими и маленькими. (*подходящими по возрасту воспитанников*)

5) Уголок театрализованной деятельности, ряжения (*костюмы: белочка, тигр, заяка*) также сделала настольные театры по сказкам "Репка", "ворона - белобока", "Курочка Ряба", шапочки, косынки, маски животных, фартучки.

б) Уголок **изобразительной деятельности**

Здесь ребёнок может лепить, рисовать. Здесь **собраны** крупные трафареты животных, овощей, фруктов, карандаши, фломастеры, пластилин, книжки-раскраски.

7) В музыкальном уголке - барабаны, шумелки, погремушки, музыкальные игрушки и т. п.

Таким **образом**, организованная развивающая среда способствовала обогащению непосредственного чувственного опыта малышей, развитию познавательно-исследовательской деятельности, расширению опыта ориентировки в пространстве **групповой комнаты**, формированию опыта поведения в среде сверстников.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается **процесс** формирования элементарных навыков коммуникации.

В течение учебного года разработала и реализовала в **воспитательно-образовательной** работе с детьми следующие познавательно-игровые мероприятия:

«Осенний урожай»,

«наша елка»,

«зимушка, зима»

"безопасность с электроприборами»

" безопасность дорожного движения".

При активном участии родителей в **группе** были пополнены уголки по разным направлениям (*речевой, театрализации и другие*).

При участии музыкального руководителя были проведены следующие праздники и развлечения с участием детей:

1) Осеннее развлечение "праздник осени".

Вывод: Проводя работу по данной проблеме, ненавязчиво учила детей различать основные цвета, знакомила с величиной и формой предметов, внешними свойствами материалов, формировала навыки самостоятельной деятельности, развивала творческие способности, любознательность, наблюдательность, воспитывала у детей уверенность в себе, чтобы повысить у них самооценку, закладывала **первые** основы детского коллектива.

В работе с родителями в учебном году поставлена цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и вместе с тем доверительных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

В течение полугода было проведено 2 родительских собрания.

На них обсуждаются задачи на учебный год, **результаты образовательной работы на данный момент**, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода, а также другие вопросы, интересующие родителей.

Тематика родительских **собраний** :

1) «*Адаптация детей*».

Задачи воспитания и обучения детей 2 -го года жизни".

2) "Растим любознательных".

Беседы проводились: как индивидуальные, так и **групповые**. Четко определяется цель беседы: что необходимо выяснить, чем можно помочь родителям.

Составлена система консультаций, проводились индивидуально или для **подгруппы родителей**. В течение полугода проведены консультации на темы:

«Адаптация в детском саду»;

"Пальчиковые игры для малышей";

"Особенности формирования культурно-гигиенических навыков";

"Безопасное поведение детей на улице" и др.

Целями консультации были: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию).

-Анкетирование:

"Давайте познакомимся",

"Какой ваш ребенок".

- Работа с родительским комитетом;

Программы реализовано в частичной мере.

Выводы:

Анализ частичного выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также частичный **анализ** усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный **процесс оказывает:** тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.